

**Evaluation of Learning Reform
Results Based on the National
Education Act, B.E. 2542:
Multi-Case Study**

Suwimon Wongwanich, Ph.D.

Nonglak Wiratchai, Ph.D.

Faculty of Education

Chulalongkorn U. Thailand

Supported by the Office of National Education Commission

Conceptual Framework

School input/context

Jurisdiction, size,
province



**Learning reform
process**

(administrative strategy)

- staff development
- management model
- organization of learning process
- measurement and evaluation
- quality assurance
- action research
- creation of partnership with community



Outcomes (changes)

Teacher's outcomes

- instructional provision
- action research reports
- behavioral changes

Student's outcomes

- learning behaviors
- students characteristics

School's outcomes

- community relationships



Impact



**Learned
Lessons**

Research Objectives

1. To evaluate the success of learning reform by studying the effects on
 - Learners
 - Teachers
 - Administrators
 - Schools
 - Parents/communities
2. To obtain the policy recommendation and practical guidelines to carry out learning reform.

Research Methods

Sample

80 schools, 16 of which were selected from each of the 5 provinces

- Chiangrai
- Khon Khan
- Phuket
- Cholburi
- Rachaburi

Data Collection Methods

- Learning reform results reports written by local researchers of each province
- school-visits
- 10 focus group interviews with 2 of each province

Research Findings

1. Effects on Learners

Students' Characteristics

- Being happy in their learning
- Know how to work in a team
- Dared to express themselves and their opinions
- Self-directed inquiry of knowledge
- Eagerness to learn and learning about their communities

Effects on Learners

**No clear evidence of satisfactory
results on academic achievement**

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ด้านวิชาการ

- อัตราการใช้ 0 ลดลง
- เด็กเก่ง คิดเป็นมากขึ้น
- ไม่เปลี่ยนแปลงมาก เท่าเดิม
- มีความเก่ง ระดับอ่านออกเขียนได้

คุณธรรม

- วินัย
- ซื่อสัตย์
- กิริยามารยาท
- ความมีน้ำใจอาจลดลง สังคมเปลี่ยน
- มีวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้แขก ทักทาย

ความสุขในการเรียน

- ได้เรียนคอมพิวเตอร์
- ได้ค้นคว้าด้วยตนเอง
- ได้เห็นของจริง
- ได้เรียนสิ่งที่อยากเรียน
- ได้เรียนนอกสถานที่

เรียนต่อมากขึ้น

- เรียนต่อเพราะปฏิรูป
- เรียนต่อเพราะเป็นสังคมเมือง ไม่ใช่เพราะปฏิรูป

ศิลป ดนตรี กีฬา อาชีพ

- เกิดความภูมิใจในกีฬา
- เกิดความภูมิใจในอาชีพ
- ได้เรียนศิลปะในท้องถิ่น
- เน้นความเป็นเลิศทางศิลปะ กีฬา อาชีพ ไม่ใช่วิชาการ

สุขภาพเด็ก

- มีความแข็งแรงทางกาย
- สุขภาพจิตแข็งแรง
- พัฒนาการทางอารมณ์สูงขึ้น

กล้าแสดงออก

- กล้ารับแขก
- มีภาวะผู้นำ
- กล้าในสิ่งไม่มีดี
- กล้าแสดงความคิดเห็น
- กล้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- กล้าบอกสิ่งที่ตนเองคิด

รู้จักวิเคราะห์ วิจัย

- รู้จักวิเคราะห์สภาพปัญหา

ทักษะการทำงาน

- รู้จักการรวมกลุ่ม/ทำงานกลุ่ม
- รู้จักเป็นกรรมการนักเรียนตั้งแต่เด็ก
- สามารถทำโครงการได้
- มีการทำงานเป็นทีม
- สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในการทำงาน

ทักษะการพูด

- เกิดการบูรณาการความคิด
- สามารถช่วยตัวเองได้มากขึ้น
- รู้จักระบบการทำงาน
- รู้จักการวางแผนจัดการ

ทักษะสื่อสาร

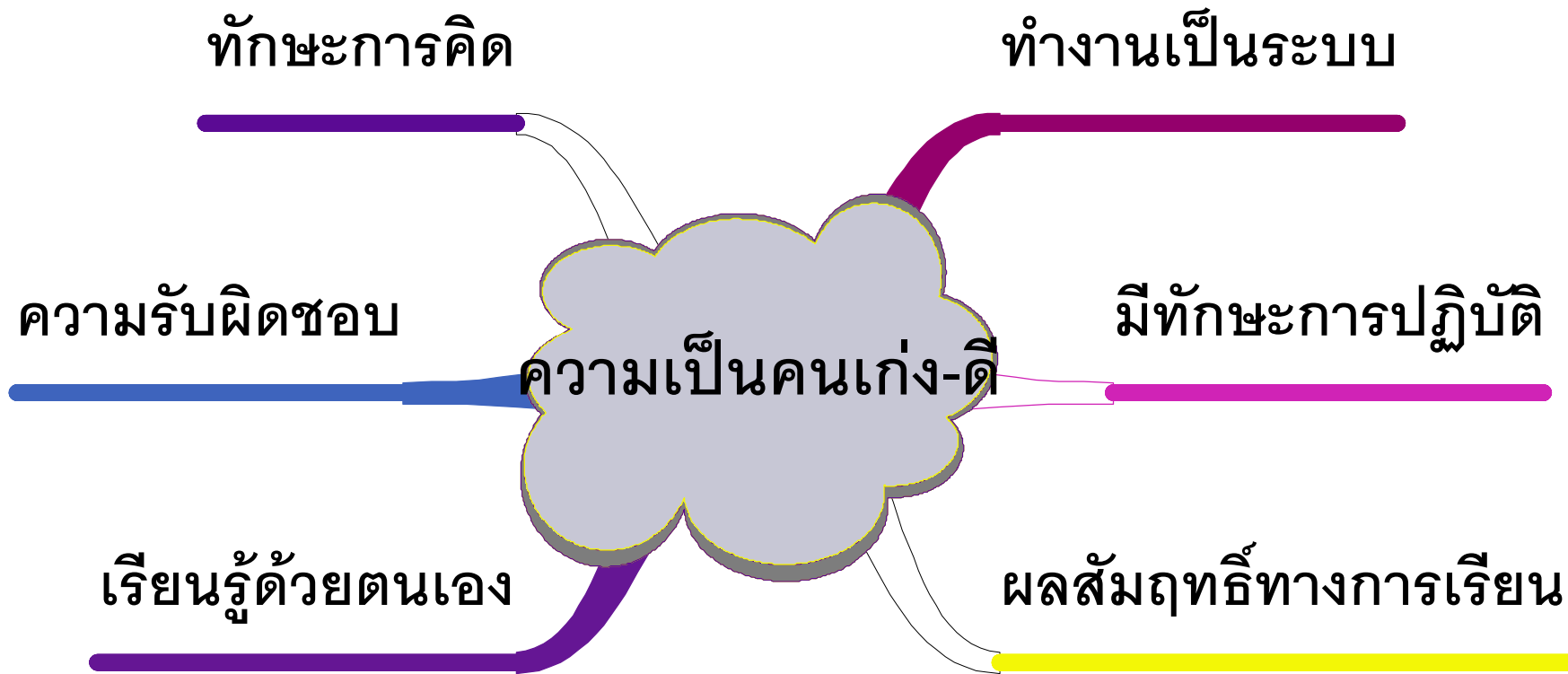
- ทักษะการพูดดี แต่การเขียนด้อย

แก้ปัญหาเป็น

- คิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
- นิยมทำกิจกรรมเป็นเครือข่าย แก้ปัญหาเอง

เป็นที่ยอมรับของชุมชน

- เด็กเพิ่มขึ้น



ทักษะการคิด

ทำงานเป็นระบบ

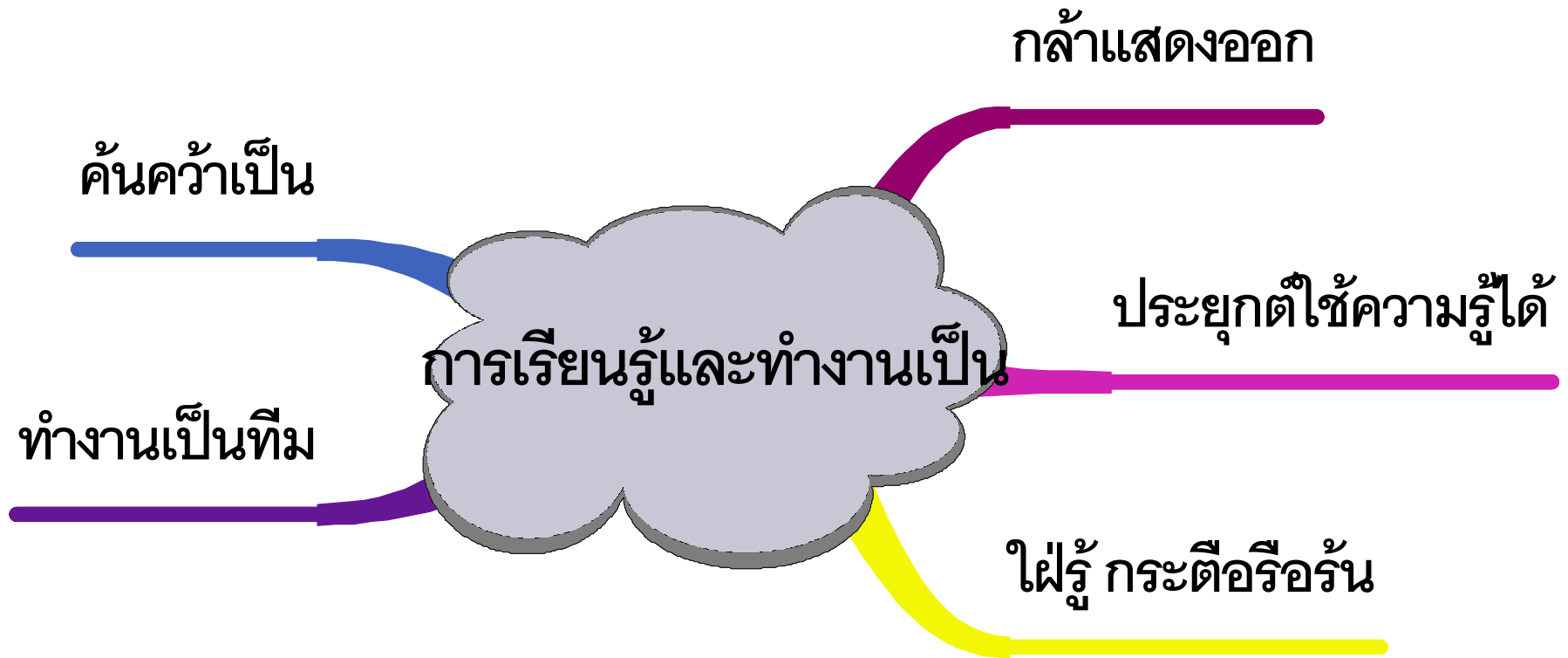
ความรับผิดชอบ

มีทักษะการปฏิบัติ

ความเป็นคนเก่ง-ดี

เรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



รัก-ภูมิใจในโรงเรียน

ความสุขในการเรียน

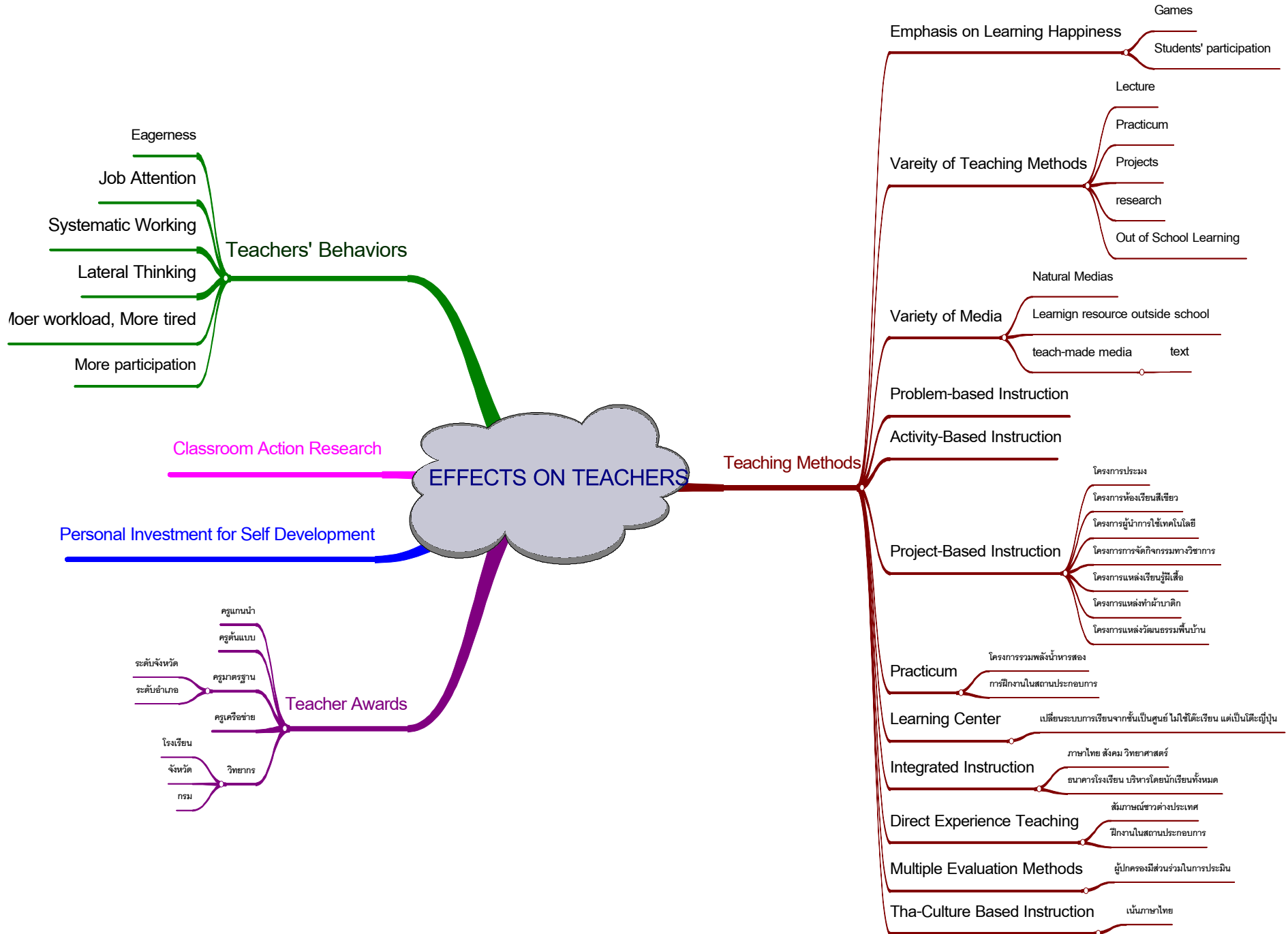
มีความสุขในการเรียน

สุขภาพจิตดี



2. Effects on Teachers

- Variety of teaching methods was found
- Lack of knowledge and understanding about learning reform
- Learning process of students changed, but measurement and evaluation methods of were unchanged.



- Quality assurance, classroom action research were not performed as due routine of the teachers
- Confusion in the implementation process caused by variety and differences of knowledge transferred by mentors or scholars

3. Effects on Administrators

- Of 80 schools, > 80% of the schools had organized learning reform process
- Implementation of SBM in most schools was found, but the model or concepts of SBM being used was unclear, except the participation of the relevant staff members

4. Effects on Schools

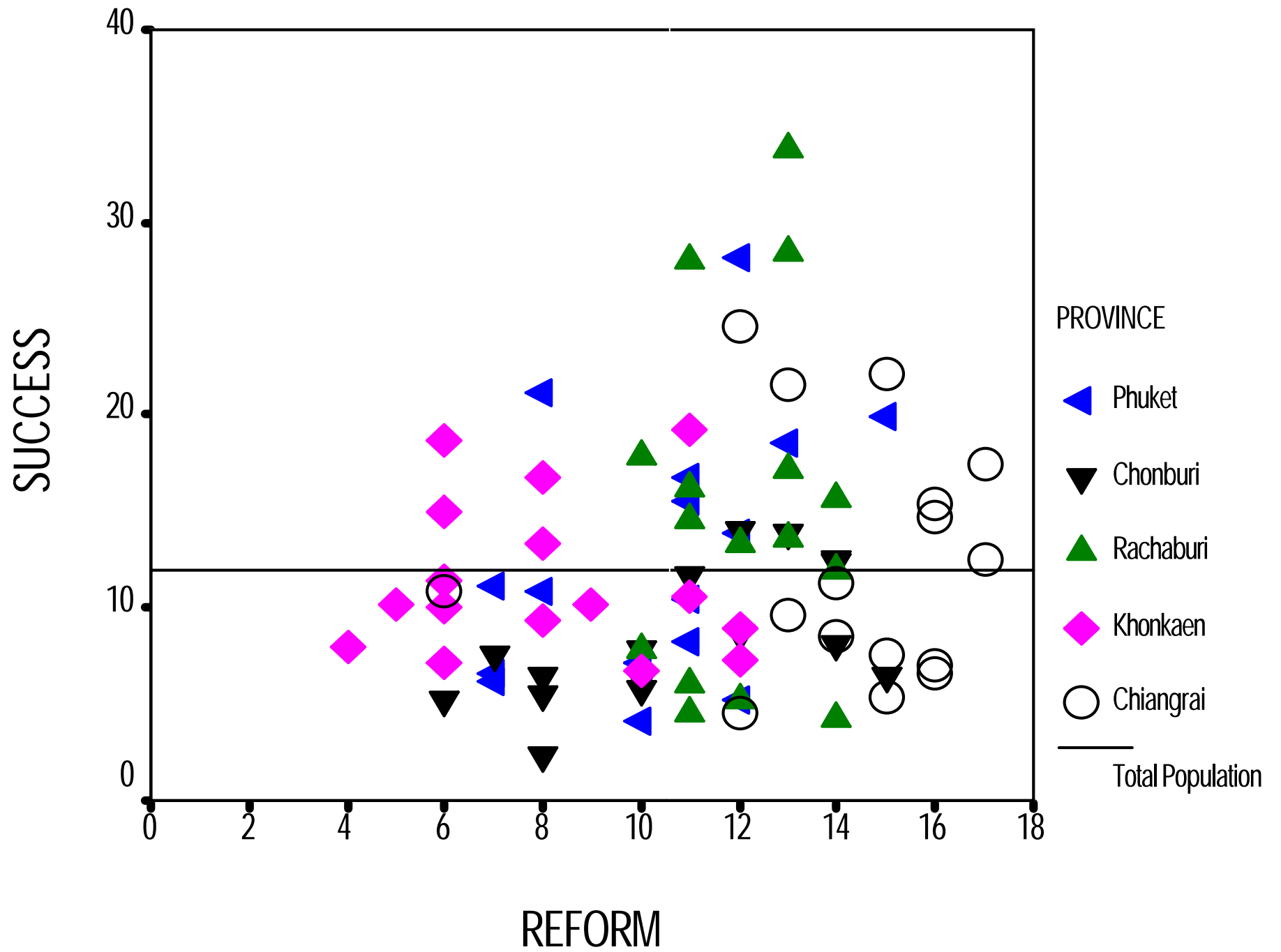
- Development of school curriculum was not clear because teachers lacked understandings
- Increment in the utilization of learning resources and local wisdom
- Assistance obtained from their jurisdiction at the district, the provincial, the regional, the ministerial levels, were not thoroughly delivered to schools.

5. Effects on Parents/ Communities

- Parents had more trust in schools, and sent their children to continue studying
- Increment in the distribution of educational opportunities.

Relationship between degree of learning reform and success

- relationship was low.
- some schools with high degree of reform process had low degree of success probably due to misconceptions of learning reform among teachers



Barriers:

Due to educational reform, schools need more resources to provide learning process.

The followings were some of the barriers of learning reform:

- Shortages of educational budgets and manpower
- Early retirement of the staff members due to government policy

- Inadequacy of budget provision to acquire
 - media
 - learning sources
 - educational materials & equipments,
 - textbooks were not on sale to students
(replaced with worksheets)

- Misconceptions and confusions of learning reform process were found because relevant organization did not thoroughly enable the right understandings to practitioners.

Recommendations for Policy Implication

- Promote SBM to provide whole-school learning reform.
- Promote and support co-operating strategies to deliver assistance from universities and Rajabhat Universities to schools. Be aware of the confusion of concepts transferred to teachers.

- Promote school-based training
- Measurement and evaluation was not changed, in spite of the changes in instructional process.
- Due to teacher shortage, the government should mobilize the resources to the small schools and distribute equal chance to teachers in remote areas

Recommendations for Further Study

- Generalization to the whole population of schools was limited, further research should be conducted with an extension of sample size
- Due to misconception among teachers, acceleration of research to diagnose the misconception and rectify are needed.

- Research on instruction techniques enabling learners to acquire thinking skills and academic ability should be promoted because, practically, schools could only enable learners only in creating happy learning, self directed inquiry of knowledge and team working, but not academic achievement.

Thank You